

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

Факультет ветеринарной медицины и зоотехнии
Кафедра общей и частной зоотехнии



УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

(подпись)

О.А.Удалых
(ФИО)

2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.0.38. «ВЕТЕРИНАРНАЯ САНИТАРИЯ»

Образовательная программа **Бакалавриат**

Укрупненная группа **36.00.00 Ветеринария и зоотехния**

Направление подготовки **36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза**

Направленность (профиль) **Ветеринарно-санитарная экспертиза**

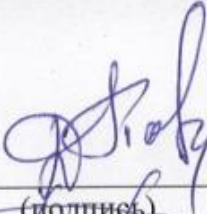
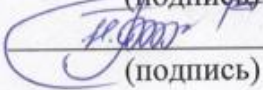
Форма обучения **очная, очно-заочная**

Квалификация выпускника **бакалавр**

Год начала подготовки: **2023**

Разработчик
к.вет.н., доцент

старший преподаватель


(подпись)

(подпись)

Должанов П.Б.

Бердюкова И.В.

Рабочая программа дисциплины «Ветеринарная санитария» разработана в соответствии с:

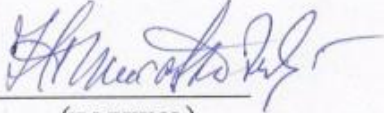
Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность (профиль) программы: Ветеринарно-санитарная экспертиза, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 19 сентября 2017 года № 939.

Рабочая программа дисциплины «Ветеринарная санитария» разработана на основании учебного плана по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность (профиль) программы: Ветеринарно-санитарная экспертиза, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия» от 27 марта 2023 г., протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-методической комиссии кафедры общей и частной зоотехнии

Протокол № 11 от «28» 03 2023 года

Председатель ПМК


(подпись)

Александров С.Н.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры общей и частной зоотехнии
Протокол № 11 от «28» 03 2023 года

И.о. зав кафедрой


(подпись)

Должанов П.Б.

Начальник учебного
отдела


(подпись)

Шевченко Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	3
1.1. Наименование дисциплины	3
1.2. Область применения дисциплины	3
1.3. Нормативные ссылки	3
1.4. Роль и место дисциплины в учебном процессе	3
1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	5
2.1. Содержание учебного материала дисциплины	6
2.2. Обеспечение содержания дисциплины	7
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.1. Тематический план изучения дисциплины	8
3.2. Темы практических/семинарских занятий и их содержание	9
3.3. Самостоятельная работа студентов	10
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4.1. Рекомендуемая литература	14
4.2. Средства обеспечения освоения дисциплины	16
4.3. Оценочные материалы (фонд оценочных средств)	16
4.4. Критерии оценки знаний, умений, навыков	16
4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	28
5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	31

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.0.38 «ВЕТЕРИНАРНАЯ САНИТАРИЯ»

1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Ветеринарная санитария» является *дисциплиной обязательной части* учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность (профиль): Ветеринарно-санитарная экспертиза.

Дисциплина «Ветеринарная санитария» базируется на освоении обучающимися дисциплин «Биология», «Биофизика», «Микробиология», «Химия неорганическая», «Аналитическая химия», «Основы физиологии животных», «Анатомия животных» и является основой для изучения дисциплин «Судебная ветеринарно-санитарная экспертиза», «Биотехнология», «Организация ветеринарного дела».

1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;

Положение о рабочей программе дисциплины в ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия»;

другие локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия».

1.4. РОЛЬ И МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Цель дисциплины - формирование клинического врачебного мышления, овладение необходимыми знаниями и практическими навыками в области общей и частной ветеринарной санитарии, обеспечивающими обоснование, планирование, организацию и проведение комплекса мероприятий по ветеринарно-санитарной защите объектов ветнадзора.

Задачи дисциплины:

- изучение общей системы, принципов природоохранных мероприятий, распространения вредителей, поллютантов, ксенобиотиков биологической, химической, физической (радиационной) природы в окружающей среде;

- изучение научно-практического значения ветеринарной санитарии и ее места с позиций современных представлений; целевого назначения, практических возможностей как системы комплексной защиты и санации объектов ветнадзора;

- использовать ветеринарно-санитарные требования и особенности ветеринарной санитарии в животноводческих хозяйствах различного типа, на предприятиях по переработке продуктов животного происхождения, промышленных предприятиях, транспорте, при импорте и экспорте, международных операциях, в пограничных и таможенных учреждениях;

- знать принципы обезвреживающего действия факторов физической, химической, биологической природы на паразитов и вредителей, патогенных микроорганизмов, радионуклиды, токсические и вредные вещества;

- изучение нормативно-технического обеспечения ветеринарно-санитарных мероприятий, современной ветеринарно-санитарной техники, средств и методов, технических основ их использования на объектах ветнадзора, принципов экологически безопасных, чистых и безотходных технологиях применительно к объектам ветнадзора.

Описание дисциплины

У крупненная группа	36.00.00 Ветеринария и зоотехния	
Направление подготовки	36.03.01 – Ветеринарно-санитарная экспертиза	
Направленность (профиль)	Ветеринарно-санитарная экспертиза	
Образовательная программа	Бакалавриат	
Квалификация	Академический бакалавр	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Обязательная часть	
Форма контроля	зачет, экзамен	
Показатели трудоемкости	Форма обучения	
	очная	очно-заочная
Год обучения	3	4
Семестр	5,6	7,8
Количество зачетных единиц	6	6
Общее количество часов	216	216
Количество часов, часы:		
-лекционных	46	16
-практических (семинарских)	44	14
-лабораторных	-	-
-курсовая работа (проект)	1	1
-контактной работы на промежуточную аттестацию	4,3	4,3
- самостоятельной работы	120,7	180,7

1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач (ОПК-4)

Индикаторы достижения компетенции:

- Обосновывает и реализует в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач (ОПК-4.1)

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине Ветеринарная санитария, характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы направления подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность Ветеринарно-санитарная экспертиза, представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ОПК-4	Способен обосновывать и реализовывать в	ОПК-4.1. Обосновывает и реализует в	<i>Знание:</i> основ современной технологии и приборно-

	профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач	профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач	инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач. <i>Умение:</i> использовать современную технологию и приборно-инструментальную базу при решении общепрофессиональных задач. <i>Навык/Опыт деятельности:</i> использования современной технологии и приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач
--	---	--	--

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В процессе освоения дисциплины «Ветеринарная санитария» используются следующие формы организации учебного процесса (образовательные технологии):

- лекции (Л);
- занятия семинарского типа (СЗ);
- самостоятельная работа студентов по выполнению различных видов работы (СР).

При проведении практических и лабораторных занятий используются мультимедийные презентации, деловые игры, кейсы, раздаточные материалы.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор ситуаций, дискуссия, коллоквиум), внеаудиторная самостоятельная работа, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, научных статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Содержание темы в дидактических единицах	Формы организации учебного процесса
Тема 1. Ветеринарная санитария, ее роль и место в системе ветеринарных наук	1. Ветеринарная санитария, ее задачи и основные направления деятельности. 2. Структура ветеринарной санитарной службы. 3. Связь ветеринарной санитарии с другими науками. 4. Ветеринарные и ветеринарно-санитарные объекты в животноводстве.	Л, СЗ, СР
Тема 2. Техника безопасности, охрана труда и окружающей среды при	1. Меры безопасности при проведении дезинфекции. 2. Меры безопасности при проведении дезинсекции. 3. Меры безопасности при проведении дератизации.	Л, СЗ, СР

проведении ветеринарно-санитарных мероприятий		
Тема 3. Ветеринарно-санитарные технические средства	1. Ветеринарно-санитарная техника, ее классификация. Основные требования, предъявляемые к ветеринарно-санитарным техническим средствам. 2. Портативные аппараты. 3. Аэрозольные генераторы. 4. Универсальные установки и машины. 5. Облучатели-озонаторы. 6. Дезинфекционные камеры. 7. Технические устройства и установки для обработки животных.	Л, СЗ, СР
Тема 4. Дезинфекция и дезинвазия	1. Роль дезинфекции в системе ветеринарно-санитарных мероприятий, виды дезинфекции. 2. Методы и средства дезинфекции. 3. Классификация дезинфектантов. 4. Способы применения дезинфектантов. 5. Особенности действия на возбудителей инфекционных болезней дезсредств и условия, определяющие их эффективность. 6. Организация и техника проведения дезинфекции в животноводческих помещениях. 7. Организация и техника проведения дезинфекции на мясоперерабатывающих предприятиях. 8. Дезинфекция помещений для переработки сырья животного происхождения. 9. Дезинфекция сырья животного происхождения. 10. Дезинвазия. Виды, методы и средства дезинвазии.	Л, СЗ, СР
Тема 5. Дератизация	1. Характеристика грызунов, подлежащих дератизации. 2. Эпизоотологическая и эпидемиологическая роль мышевидных грызунов. 3. Экономический ущерб, причиняемый мышевидными грызунами. 4. Роль дератизации в системе ветеринарно-санитарных мероприятий, виды дератизации. 5. Методы и средства борьбы с мышевидными грызунами. 6. Классификация родентицидов в зависимости от механизма действия. 7. Способы применения родентицидов. 8. Формы применения родентицидов.	Л, СЗ, СР
Тема 6. Дезинсекция, фумигация и дезодорация	1. Эпизоотологическое значение насекомых и клещей. 2. Экономический ущерб, причиняемый вредными членистоногими. 3. Роль дезинсекции в системе ветеринарно-санитарных мероприятий, виды дезинсекции. 4. Методы и средства дезинсекции. 5. Классификация инсектоакарицидов в зависимости от	Л, СЗ, СР

	путей проникновения в организм членистоногих. 6. Фумигация. Объекты, методы, средства фумигации, фумигационное оборудование 7. Дезодорация. Дезодорирующие средства (дезодоранты).	
Тема 7. Ветеринарно-санитарные мероприятия в животноводстве, при убойе животных, транспортировке, хранении и переработке животноводческой продукции	1. Ветеринарно-санитарные мероприятия в различных отраслях животноводства 2. Ветеринарно-санитарные мероприятия на убойных предприятиях. 3. Ветеринарно-санитарные мероприятия на предприятиях, занимающихся заготовкой, хранением и переработкой сырья и продукции животного происхождения. 4. Ветеринарно-санитарная обработка транспортных средств после перевозки животных, продуктов и сырья животного происхождения.	Л, СЗ, СР
Тема 8. Утилизация биологических отходов, обеззараживание объектов внешней среды, инвентаря и спецодежды	1. Биологические отходы. Утилизация и уничтожение трупов и боенских отходов. 2. Обеззараживание навоза и помета. 3. Обеззараживание сточных вод и других стоков. 4. Обеззараживание почвы.	Л, СЗ, СР

Л- лекции;

СР – самостоятельная работа студента;

СЗ - занятия семинарского типа

2.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Литература
Тема 1. Ветеринарная санитария, ее роль и место в системе ветеринарных наук	О.1., О.5., Д.1., Д.2., П.1., П.2., П.3., М.1., М.2.
Тема 2. Техника безопасности, охрана труда и окружающей среды при проведении ветеринарно-санитарных мероприятий	О.1., О.2., О.3., Д.1., Д.4., П.1., П.2., М.1., М.2.
Тема 3. Ветеринарно-санитарные технические средства	О.1., О.2., О.3., О.4., О.5., Д.1., Д.2., Д.3., Д.4., П.1., П.2., П.3., М.1., М.2.
Тема 4. Дезинфекция и дезинвазия	О.1., О.2., О.3., О.4., Д.1., П.1., П.3., М.1., М.2.
Тема 5. Дератизация	О.1., О.2., О.3., Д.1., Д.2., Д.4., П.1., П.2., П.3., М.1., М.2.
Тема 6. Дезинсекция, фумигация и дезодорация	О.3., О.5., Д.2., Д.3., Д.4., П.1., П.2., М.1., М.2.
Тема 7. Ветеринарно-санитарные мероприятия в животноводстве, при убойе животных, транспортировке, хранении и переработке животноводческой продукции	О.1., О.2., О.3., Д.1., Д.2., Д.4., П.1., П.2., П.3., М.1., М.2.
Тема 8. Утилизация биологических отходов, обеззараживание объектов внешней среды, инвентаря и спецодежды	О.1., О.2., О.3., О.4., О.5., Д.1., Д.2., Д.4., П.1., П.2., П.3., М.1., М.2.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Название разделов и тем	Количество часов											
	очная форма						Очно-заочная форма					
	всего	в том числе					всего	в том числе				
		лек	пр	лаб	контроль	ср		лек	пр	лаб	контроль	ср
Тема 1. Ветеринарная санитария, ее роль и место в системе ветеринарных наук	14	2	2	-	-	10	22	2	-	-	-	20
Тема 2. Техника безопасности, охрана труда и окружающей среды при проведении ветеринарно-санитарных мероприятий	18	4	4	-	-	10	29	2	2	-	-	25
Тема 3. Ветеринарно-санитарные технические средства	16	4	2	-	-	10	29	2	2	-	-	25
Тема 4. Дезинфекция и дезинвазия	36	8	8	-	-	20	29	2	2	-	-	25
Тема 5. Дератизация	36	8	8	-	-	20	29	2	2	-	-	25
Тема 6. Дезинсекция, фумигация и дезодорация	36	8	8	-	-	20	24	2	2	-	-	20
Тема 7. Ветеринарно-санитарные мероприятия в животноводстве, при убойе животных, транспортировке, хранении и переработке животноводческой продукции	36	8	8	-	-	20	24	2	2	-	-	20
Тема 8. Утилизация биологических отходов, обеззараживание объектов внешней среды, инвентаря и спецодежды	18,7	4	4	-	-	10,7	24,7	2	2	-	-	20,7
Курсовая работа (проект)	1	-	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
Контактная работа на промежуточную аттестацию	4,3	-	-	-	4,3	-	4,3	-	-	-	4,3	-
Всего часов	216	46	44	н/п	5,3	120,7	216	16	14	н/п	5,3	180,7

н/п – не предусмотрено учебным планом образовательной программы.

3.2. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

Практическое занятие 1.

Тема 1. Ветеринарная санитария, ее роль и место в системе ветеринарных наук

Цель занятия: изучить устройство и функционирование ветеринарных и ветеринарно-санитарных объектов в животноводческих хозяйствах, нормативно-правовую базу при устройстве и функционировании ветеринарных и ветеринарно-санитарных объектов в животноводческих хозяйствах, документацию при работе ветеринарных и ветеринарно-санитарных объектов в животноводческих хозяйствах.

Вопросы к обсуждению:

1. Устройство и функционирование ветеринарных и ветеринарно-санитарных объектов в животноводческих хозяйствах.
2. Нормативно-правовая база при устройстве и функционировании ветеринарных и ветеринарно-санитарных объектов в животноводческих хозяйствах.
3. Документация при работе ветеринарных и ветеринарно-санитарных объектов в животноводческих хозяйствах.

Оснащение: демонстрационные плакаты и таблицы, нормативно-правовая документация, презентации, мультимедийное сопровождение.

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте технические требования к строительству ветеринарных и ветеринарно-санитарных объектов в животноводческих хозяйствах.
2. Перечислите нормативно-правовую базу при устройстве и функционировании ветеринарных и ветеринарно-санитарных объектов в животноводческих хозяйствах.
3. Какая ведется документация при работе ветеринарных и ветеринарно-санитарных объектов в животноводческих хозяйствах.

Практическое занятие 2.

Тема 2. Техника безопасности, охрана труда и окружающей среды при проведении ветеринарно-санитарных мероприятий

Цель занятия: изучить правила техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и охраны труда при работе с сельскохозяйственными животными. Теоретически подготовить осуществлять элементарные меры безопасности при возникновении экстренных ситуаций на объектах жизнеобеспечения предприятия.

Вопросы к обсуждению:

1. Техника безопасности при работе с химическими средствами и ветеринарно-санитарной техникой.
2. Меры безопасности при работе с аэрозолями и фумигантными газами
3. Охрана животных от отравлений химическими средствами, используемыми при проведении ветеринарно-санитарных работ.
4. Первая помощь при отравлении людей и животных инсектоакарицидами, родентицидами и дезинфектантами.

Оснащение: демонстрационные плакаты и таблицы, образцы рабочей одежды, головных уборов и обуви.

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте понятие санитарная одежда, перечислите виды.
 2. Назовите правила работы с химическими веществами, ядохимикатами.
 3. Назовите санитарные требования к дезинфекции одежды и обуви.
 4. Назовите санитарные требования к личной гигиене персонала.
- Охарактеризуйте правила пожарной безопасности и электробезопасности

Практическое занятие 3.

Тема 3. Ветеринарно-санитарные технические средства

Цель занятия: изучить основную ветеринарно-санитарную технику для проведения дезинфекции, дезинсекции. Ознакомиться с устройством и принципом работы. Ознакомиться с аэрозольной техникой, принципом работы.

Вопросы к обсуждению:

1. Переносные дезинфекционные аппараты. Оборудование для аэрозольной дезинфекции.
2. Специализированные дезинфекционные установки и машины. Машины и оборудование для крупных ферм и комплексов.
3. Облучатели-озонаторы. Дезинфекционные камеры. Технические устройства и установки для обработки животных.

Оснащение: демонстрационные таблицы и плакаты, справочная литература.

Контрольные вопросы:

1. Назовите основные применяемые мобильные дезагрегаторы, дайте краткую характеристику.
2. Охарактеризуйте аэрозольный метод дезинфекции.
3. Назовите и дайте краткую характеристику техники применяемой для аэрозольной дезинфекции.

Практическое занятие 4.

Тема 4. Дезинфекция и дезинвазия

Цель занятия: изучить классификацию дезинфицирующих средств, применяемых в ветеринарной санитарии. Рассмотреть характеристики дезинфицирующих средств, ознакомиться с основными препаратами. Изучить правила хранения дезинфицирующих средств. Изучить виды дезинфекции, методы и средства применяемые на животноводческих объектах и мясо-, молокоперерабатывающих предприятиях. Ознакомиться с основными представителями химических дезинфектантов. Разобрать понятие физические и биологические средства дезинфекции.

Вопросы к обсуждению:

1. Фенолсодержащие препараты, крезолы, альдегиды и газовые дезинфектанты, используемые для обеззараживания объектов внешней среды.
2. Хлорсодержащие препараты и окислители, используемые для обеззараживания объектов внешней среды. Комплексные дезинфектанты нового поколения.
3. Щелочи и кислоты, используемые для обеззараживания объектов внешней среды. Соли и препараты других групп.
4. Расчет потребности дезинфицирующих средств для приготовления рабочих растворов. Приготовление дезинфицирующих растворов.
5. Методы определения содержания действующего вещества в дезинфицирующих средствах и их растворах.
6. Контроль качества дезинфекции. Элементы практической подготовки: отработка техники отбора проб для проведения контроля качества дезинфекции

Оснащение: демонстрационные таблицы и плакаты, справочная литература, образцы дезинфицирующих средств, перчатки, лотки, пинцеты.

Контрольные вопросы:

1. Назовите виды дезинфекции.
2. Охарактеризуйте методы дезинфекции (физический, химический, биологический).
3. Назовите и дайте характеристику основных представителей химических дезинфектантов.
4. Охарактеризуйте физические средства дезинфекции.
5. Дайте характеристику биологических средств дезинфекции.
6. Дайте определение понятию устойчивость микроорганизмов к дезинфектантам.

7. Охарактеризуйте влажный метод дезинфекции, назовите технику и аппаратуру применяемую для проведения дезинфекции.
8. Охарактеризуйте аэрозольный метод дезинфекции, назовите технику и аппаратуру применяемую для проведения дезинфекции.
9. Расскажите основные пункты техники безопасности при проведении дезинфекции.

Практическое занятие 5.

Тема 5. Дератизация

Цель занятия: изучить ветеринарно-санитарные правила по организации и проведению дератизационных мероприятий. Рассмотреть преимущества и недостатки профилактических и истребительных дератизационных мероприятий. Изучить родентициды по видам, способу применения.

Вопросы к обсуждению:

1. Основные характеристики и способы применения наиболее часто используемых антикоагулянтов
2. Основные характеристики и способы применения наиболее часто используемых ядов острого действия
3. Организация дератизационных мероприятий. Контроль качества дератизации. Отработка техники отбора проб для проведения контроля качества дератизации

Оснащение: демонстрационные таблицы и плакаты, справочная литература, образцы родентицидов, перчатки, лотки, пинцеты.

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте профилактические дератизационные мероприятия.
2. Охарактеризуйте истребительные дератизационные мероприятия.
3. Назовите преимущества и недостатки применения пищевых отравленных приманок, жидких приманок, опыливания, тампонирования.
4. Расскажите методику проведения дератизационных работ.
5. Укажите особенности дератизации отдельных объектов.
6. Назовите общие положения допуска, ограничения, запрета работника к проведению дератизации.
7. Какие меры индивидуальной защиты вы знаете?
8. Расскажите правила и особенности хранения ротентицидных средств.
9. Охарактеризуйте особенности оказания первой медицинской помощи при отравлении родентицидами.

Практическое занятие 6.

Тема 6. Дезинсекция, фумигация и дезодорация

Цель занятия: ознакомить студентов с понятием дезинсекция, фумигация и дезодорация, изучить предупредительные (профилактические) и истребительные мероприятия, механические и физические способы дезинсекции, химические дезинсцирующие средства, разобрать основные группы инсектицидов.

Вопросы к обсуждению:

1. Основные характеристики и способы применения наиболее часто используемых инсектоакарицидов.
2. Приготовление и расчет эмульсий (растворов) инсектоакарицидов. Отработка техники отбора проб для проведения контроля качества дезинсекции.
3. Меры борьбы с мухами и кровососущими насекомыми в животноводстве

Оснащение: демонстрационные таблицы и плакаты, справочная литература, образцы дезинсекцирующих средств, перчатки, лотки, пинцеты.

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте понятие дезинсекция.

2. Какие виды мероприятий борьбы с насекомыми вы знаете, дайте краткую характеристику?
3. Охарактеризуйте механические и физические способы дезинсекции.
4. Охарактеризуйте химические дезинфицирующие средства.
5. Охарактеризуйте основные группы инсектицидов.
6. Как можно охарактеризовать резистентность насекомых к инсектицидам?
7. Назовите правила техники безопасности при проведении дезинфекции.

Практическое занятие 7.

Тема 7. Ветеринарно-санитарные мероприятия в животноводстве, при убойе животных, транспортировке, хранении и переработке животноводческой продукции

Цель занятия: изучить особенности организации ветеринарно-санитарных мероприятий в животноводстве, при убойе животных, транспортировке, хранении и переработке животноводческой продукции, правила личной гигиены персонала.

Вопросы к обсуждению:

1. Ветеринарно-санитарные мероприятия в молочном скотоводстве. Отработка техники приготовления дезинфектантов для проведения дезинфекции помещений.
2. Ветеринарно-санитарные мероприятия на птицефабриках.
3. Ветеринарно-санитарный режим на крупных животноводческих комплексах.
4. Ветеринарно-санитарная обработка транспортных средств. Контроль качества дезинфекции транспортных средств.

Оснащение: таблицы, плакаты, наглядные пособия, схемы, рисунки выполненные от руки и топографическим способом, слайды, макро- и микрофотографии, мультимедиапроектор, ноутбук, интерактивная доска.

Контрольные вопросы:

1. Расскажите правила перевозки животных по видам.
2. Охарактеризуйте спец.транспорт для перевозки животных.
3. Назовите способы погрузки животных в транспорт.
4. Назовите порядок действий в случае объявления карантина.
5. Какими средствами производят дезинфекцию транспорта.
6. Порядок дезинфекции вагонов.

Практическое занятие 8.

Тема 8. Утилизация биологических отходов, обеззараживание объектов внешней среды, инвентаря и спецодежды

Цель занятия: изучить санитарные требования к производственному контролю за эффективностью обеззараживания биологических отходов, навоза и помета, сточных вод после обработки транспортных средств, спецодежды, спецобуви, предметов ухода за животными отработать методику отбора проб, транспортировку, изучить контролирующие органы.

Вопросы к обсуждению:

1. Ветеринарно-санитарные правила сбора, утилизации и уничтожения биологических отходов.
2. Способы обеззараживания навоза и помета.
3. Очистка и обеззараживание сточных вод. Отработка техники приготовления дезинфектантов для проведения обеззараживания сточных вод.
4. Обеззараживание навоза, подстилки и сточных вод после обработки транспортных средств. Контроль качества обеззараживания навоза, помета и сточных вод.
5. Обеззараживание спецодежды, спецобуви, предметов ухода за животными. Контроль качества дезинфекции спецодежды. Отработка техники приготовления дезинфектантов для проведения дезинфекции спецодежды.

Оснащение: таблицы, плакаты, наглядные пособия, схемы, рисунки выполненные от руки и топографическим способом, слайды, макро- и микрофотографии, мультимедиапроектор, ноутбук, интерактивная доска.

Контрольные вопросы:

1. Кто выполняет контроль за эффективностью обеззараживания сточных вод?
2. Назовите правила отбора, хранения и транспортирования проб на микробиологические показатели.
3. В каких случаях воду анализируют на наличие патогенных микроорганизмов?
4. Перечислите из каких пунктов состоит санитарно-эпидемиологический надзор за эффективностью обеззараживания сточных вод.
5. Назовите представителей контролирующих и ответственных органов за санитарно-эпидемиологическим надзором за эффективностью обеззараживания сточных вод.
6. На каких объектах проводится контроль с использованием расширенного перечня санитарно-эпидемиологических показателей?
7. Что такое мониторинг состояния почвы, порядок его осуществления.
8. По каким правилам проводится отбор проб почвы?

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Ветеринарная санитария» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических и семинарских занятий путем тестирования, участия в дискуссии, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, обработка законодательной и нормативной базы, работа со статистическими материалами, самотестирование, подготовка реферата с его следующей презентацией в аудитории.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графика консультаций, утвержденного кафедрой.

3.3.1. Тематика самостоятельной работы для коллективной проработки

№ п/п	Наименование темы
1.	Ветеринарная санитария, ее роль и место в системе ветеринарных наук
2.	Техника безопасности, охрана труда и окружающей среды при проведении ветеринарно-санитарных мероприятий
3.	Ветеринарно-санитарные технические средства
4.	Дезинфекция и дезинвазия
5.	Дератизация
6.	Дезинсекция, фумигация и дезодорация
7.	Ветеринарно-санитарные мероприятия в животноводстве, при убойе животных, транспортировке, хранении и переработке животноводческой продукции
8.	Утилизация биологических отходов, обеззараживание объектов внешней среды, инвентаря и спецодежды

3.3.2. Виды самостоятельной работы

Название разделов и тем		Количество часов											
		очная форма						Очно-заочная форма					
		Всего ср	в том числе					Всего ср	в том числе				
чт	чдл		пд	пспл	рз	чт	чдл		пд	пспл	рз		
№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
T1.	Тема 1. Ветеринарная санитария, ее роль и место в системе ветеринарных наук	10	2	2	2	2	2	20	4	4	4	4	4
T2.	Тема 2. Техника безопасности, охрана труда и окружающей среды при проведении ветеринарно-санитарных мероприятий	10	2	2	2	2	2	25	5	5	5	5	5
T3.	Тема 3. Ветеринарно-санитарные технические средства	10	2	2	2	2	2	25	5	5	5	5	5
T4.	Тема 4. Дезинфекция и дезинвазия	20	4	4	4	4	4	25	5	5	5	5	5
T5.	Тема 5. Дератизация	20	4	4	4	4	4	25	5	5	5	5	5
T6.	Тема 6. Дезинсекция, фумигация и дезодорация	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4
T7.	Тема 7. Ветеринарно-санитарные мероприятия в животноводстве, при убойе животных, транспортировке, хранении и переработке животноводческой продукции	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4
T8.	Тема 8. Утилизация биологических отходов, обеззараживание объектов внешней среды, инвентаря и спецодежды	10,7	2	2	2	2	2,7	20,7	4	4	4	4	4,7
Всего		120,7	24	24	24	24	24,7	180,7	36	36	36	36	36,7

ЧТ – чтение текстов учебников, учебного материала;

Чдл – чтение дополнительной литературы;

ПД- подготовка доклада;

Испл— подготовка к выступлению на семинаре, к практическим и лабораторным занятиям;

Р3– решение ситуационных профессиональных задач.

3.3.3. Контрольные вопросы для самоподготовки к зачету

1. Ветеринарная санитария, ее задачи.
2. Основные направления деятельности ветеринарной санитарии.
3. Связь ветеринарной санитарии с другими науками.
4. Структура ветеринарно-санитарной службы.
5. Перечислите основные ветеринарные объекты.
6. Перечислите основные ветеринарно-санитарные объекты.
7. Техника безопасности при проведении дезинфекции.
8. Техника безопасности при проведении дезинсекции.
9. Техника безопасности при проведении дератизации.
10. Техника безопасности при работе с ветеринарно-санитарной техникой.
11. Ветеринарно-санитарная техника. Классификация ветеринарно-санитарных технических средств.
12. Портативные дезинфекционные аппараты.
13. Аппараты для аэрозольной дезинфекции.
14. Дезинфекционные установки и машины.
15. Дезинфекционная техника, применяемая в условиях промышленного животноводства.
16. Дезинфекционная техника, применяемая для влажной дезинфекции.
17. Дезинфекционная техника для пенной дезинфекции.
18. Облучатели-озонаторы.
19. Дезинфекционные камеры.
20. Технические устройства и установки для обработки животных.
21. Что понимают под дезинфекцией и на какое звено эпизоотической цепи она направлена?
22. Виды дезинфекции.
23. Профилактическая дезинфекция.
24. Вынужденная дезинфекция.
25. Сущность и средства физического метода дезинфекции.
26. Сущность и средства биологического метода дезинфекции.
27. Сущность, преимущества и недостатки химического метода дезинфекции.
28. Классификация химических дезинфицирующих средств.
29. Требования, предъявляемые к химическим дезинфицирующим средствам.
30. Механизм действия различных групп дезинфицирующих веществ на бактериальную клетку.
31. Способы дезинфекции.
32. Контроль качества дезинфекции.
33. Дезинфекция помещений в присутствии животных.
34. Дезинфекция бактерицидными пенами.
35. Аэрозольная дезинфекция, химические средства и ветеринарно-санитарная техника, используемые при ее проведении.
36. Методика определения содержания активного хлора в хлорной извести и ее растворе.
37. Определение процентного содержания формальдегида в формалине.
38. Методика определения концентрации едкого натра в растворе.
39. Методика расчета количества дезинфицирующих средств для приготовления дезрастворов.
40. Приготовление основных дезинфицирующих растворов.
41. Организация и техника проведения дезинфекции.
42. Что понимают под дезинсекцией и на какое звено эпизоотической цепи она направлена?
43. Эпизоотологическое значение и экономический ущерб, причиняемый насекомыми и клещами.

44. Перечислите и дайте оценку различным методам дезинсекции.
45. Дезинсекционные средства, применяемые в ветеринарии.
46. Перечислите физические средства, которые применяются для истребления насекомых.
47. Инсектициды, применяемые для борьбы с мухами.
48. Репеленты, применяемые для защиты от кровососущих насекомых.
49. Профилактические дезинсекционные мероприятия.
50. Мероприятия, проводимые для истребления насекомых в эпизоотических очагах.
51. Механизм действия дезинсекционных препаратов на организм насекомых.
52. Классификация химических средств дезинсекции в зависимости от путей проникновения в организм членистоногих.
53. Бактериальные препараты, применяемые для уничтожения личинок мух и комаров.
54. Методы приготовления эмульсий, растворов и ядовитых приманок для насекомых.

Контрольные вопросы для самоподготовки к экзамену

55. Что понимают под дератизацией и на какое звено эпизоотической цепи она направлена?
56. Эпизоотологическая и эпидемиологическая роль мышевидных грызунов.
57. Синантропные грызуны. Какие виды грызунов обитают в животноводческих помещениях?
58. Опишите биологические особенности мышевидных грызунов.
59. Экономический ущерб, причиняемый мышевидными грызунами.
60. Перечислите основные методы дератизации и дайте их оценку.
61. Профилактические дератизационные мероприятия.
62. Истребительные дератизационные мероприятия.
63. Строительно-технический метод дератизации.
64. Агротехнический метод дератизации.
65. Санитарно-гигиенический метод дератизации.
66. Ветеринарно-санитарная просветительская работа как метод дератизации.
67. Физический метод дератизации.
68. Механический метод дератизации.
69. Биологический метод дератизации.
70. Бактериологический метод дератизации.
71. Вирусологический метод дератизации.
72. Химический метод дератизации.
73. Комплексный метод дератизации.
74. Дератизационные средства, их классификация.
75. Антикоагулянты. Механизм действия антикоагулянтов.
76. Остродействующие яды. Механизм действия остродействующих ядов.
77. Хемостериллянты. Механизм действия хемостериллянтов.
78. Профилактика и лечение сельскохозяйственных животных при отравлении антикоагулянтами и остродействующими ядами.
79. Способы дератизации.
80. Формы применения дератизационных средств.
81. Интенсивность и экстенсивность заселения грызунами помещений.
82. Организация и проведение дератизационных мероприятий в свиноводческих хозяйствах.
83. Организация и проведение дератизационных мероприятий на птицефабриках.
84. Организация и проведение дератизационных мероприятий на молочно-товарных фермах и овцеводческих хозяйствах.
85. Организация и проведение дератизационных мероприятий в зверохозяйствах.

86. Организация и проведение дератизационных мероприятий на объектах мясоперерабатывающих предприятий.
87. Контроль качества дератизации.
88. Дезодорация, объекты дезодорации.
89. Дезодорирующие средства.
90. Какие препараты применяют одновременно для дезинфекции и дезодорации?
91. Ветеринарно-санитарный режим на специализированном скотоводческом комплексе.
92. Ветеринарно-санитарный режим на специализированном свиноводческом предприятии.
93. Ветеринарно-санитарный режим на птицефабриках.
94. На какие зоны разделяют территорию комплексов и специализированных хозяйств?
95. Какие правила необходимо соблюдать на животноводческих предприятиях, работающих по режиму закрытого типа?
96. Ветеринарно-санитарные мероприятия на овцеводческих предприятиях
97. Ветеринарно-санитарные мероприятия на звероводческих и кролиководческих предприятиях.
98. Ветеринарно-санитарные мероприятия на пчеловодческих предприятиях.
99. Ветеринарно-санитарные мероприятия на рыбоводных предприятиях.
100. Ветеринарно-санитарные мероприятия в молочном производстве.
101. Ветеринарно-санитарная обработка молочной.
102. Ветеринарно-санитарная обработка молочного оборудования.
103. Санитарная обработка доильного оборудования.
104. Контроль санитарного состояния доильного оборудования и молочной посуды.
105. Устройство и функционирование скотобойных пунктов.
106. Устройство и функционирование санитарно-убойных пунктов.
107. Предубойный осмотр, в чем он заключается и как проводится?
108. Подготовка животных к убою.
109. Ветеринарно-санитарная обработка транспортных средств.
110. Что относится к биологическим отходам?
111. Методы обеззараживания трупов и боенских отходов.
112. Утилизация биологических отходов на ветеринарно-санитарных утилизационных заводах.
113. Устройство и функционирование утилизационного завода.
114. Сжигание трупов.
115. Обеззараживание трупов в биотермических ямах Беккари.
116. Опишите устройство биотермической ямы.
117. Перечислите методы обеззараживания навоза.
118. Биологический метод обеззараживания навоза и помета.
119. Химический метод обеззараживания навоза и помета.
120. Физический метод обеззараживания навоза и помета.
121. Что такое сточные воды? Как проводится их очистка и обеззараживание?
122. Контроль качества обеззараживания навоза, помета и сточных вод.
123. Обеззараживание почвы.
124. Обеззараживание спецодежды, обуви, предметов ухода за животными.
125. Контроль качества дезинфекции спецодежды.

Тематика курсовых работ по дисциплине

1. Ветеринарно-санитарные требования к проектированию, размещению и строительству мясоперерабатывающих предприятий.
2. Ветеринарно-санитарные мероприятия при заготовке, транспортировке, складировании и первичной переработке сырья животного происхождения.

3. Ветеринарная санитария почвы.
4. Ветеринарная санитария на предприятиях мясной промышленности.
5. Ветеринарная санитария при экспортно-импортных мероприятиях.
6. Ветеринарная санитария транспорта.
7. Ветеринарно-санитарные меры при использовании отходов животноводства.
8. Ветеринарная санитария на границе.
9. Ветеринарно-санитарные мероприятия на молочных фермах и в молочном производстве.
10. Ветеринарная санитария сточных вод мясоперерабатывающих предприятий.
11. Защита животных от членистоногих.
12. Ветеринарно-санитарные меры при использовании отходов животноводства.
13. Ветеринарно-санитарный контроль оборудования, инвентаря, инструментов и воздуха производственных помещений мясоперерабатывающих предприятий.
14. Дератизационные мероприятия на мясомолочных предприятиях.
15. Гигиена и санитария источников водоснабжения, очистка и обеззараживание воды.
16. Дезинсекционные мероприятия на мясоперерабатывающих предприятиях.
17. Ветеринарная санитария сточных вод молокоперерабатывающих предприятий.
18. Ветеринарно-санитарные мероприятия при сибирской язве и ящуре.
19. Ветеринарно-санитарные мероприятия при туберкулезе и бруцеллезе.
20. Ветеринарно-санитарные мероприятия при лептоспирозе и листериозе.
21. Ветеринарно-санитарные мероприятия при роже и чуме свиней.
22. Дезинфицирующие и дезодорирующие вещества, применяемые на мясоперерабатывающих предприятиях.
23. Ветеринарно-санитарные мероприятия на птицефабриках.
24. Ветеринарно-санитарные мероприятия при сальмонеллезе и пастереллезе.
25. Ветеринарно-санитарные мероприятия при некробактериозе и лейкозе.
26. Ветеринарно-санитарные мероприятия при возникновении инвазионных заболеваний.
27. Санитарно-гигиенические мероприятия при утилизации биологических отходов на мясо комбинатах и птицефабриках.
28. Ветеринарно-санитарные требования к проектированию, размещению и строительству молокоперерабатывающих предприятий.
29. Ветеринарно-санитарный контроль оборудования, инвентаря и воздуха производственных помещений молочных заводов.
30. Ветеринарно-санитарные требования при экспорте и импорте в РФ мяса говядины и свинины.
31. Ветеринарно-санитарные требования при изготовлении ветеринарных биологических и фармакологических препаратов.
32. Ветеринарно-санитарные требования при переработке крови и технического сырья.
33. Ветеринарно-санитарные требования при экспорте и импорте в РФ мяса птицы.
34. Ветеринарно-санитарные мероприятия на предприятиях по производству и переработке молока.
35. Ветеринарно-санитарные мероприятия на специализированных свиноводческих комплексах.
36. Ветеринарно-санитарная обработка транспортных средств.
37. Обеззараживание трупов и отходов животноводства.
38. Ветеринарно-санитарные мероприятия на скотоубойных и санитарно-убойных пунктах.
39. Ветеринарно-санитарные мероприятия в рыбоводческих хозяйствах.
40. Ветеринарно-санитарные мероприятия в пчеловодстве.
41. Устройство и функционирование ветеринарно-санитарных объектов в животноводческих хозяйствах.

42. Ветеринарно-санитарные мероприятия в эпизоотическом очаге.
43. Ветеринарно-санитарные мероприятия в звероводстве и кролиководстве.
44. Значение фумигации в комплексе ветеринарно-санитарных мероприятий.
45. Организация и проведение дератизационных мероприятий в животноводческих хозяйствах.
46. Ветеринарно-санитарная техника, используемая в животноводческих хозяйствах.
47. Техника безопасности, охрана окружающей среды при проведении ветеринарно-санитарных мероприятий.
48. Ветеринарно-санитарные мероприятия на птицефабриках.
49. Борьба с насекомыми, вызывающими порчу кожевенно-мехового сырья.
50. Организация и проведение дератизационных мероприятий на объектах мясоперерабатывающих предприятий.

Критерии и шкалы оценивания курсовой работы

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
отлично	Курсовая работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с темой курсовой работы. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленная курсовая работа представлена в срок, полностью выполнена и оформлена в соответствии с требованиями.
хорошо	Курсовая работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с темой курсовой работы, но не достаточно полно.	Письменно оформленная курсовая работа представлена в срок, выполнена и оформлена в соответствии с требованиями, но с некоторыми недоработками.
удовлетворительно	Курсовая работа выполнена на не достаточно высоком профессиональном уровне. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с темой	Письменно оформленная курсовая работа представлена со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в содержании и оформлении курсовой работы.

	курсовой работы.	
неудовлетворительно	Курсовая работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с темой курсовой работы вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Письменно оформленная курсовая работа представлена со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в содержании и оформлении.

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

4.1.1. Основная литература:

№	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
О.1.	Гунькова П.И., Красникова Л.В. Основы санитарно-гигиенического контроля в пищевой промышленности: Учеб.-метод. пособие. – СПб.: Университет ИТМО, 2016. – 97 с. https://cloud.mail.ru/public/HuDP/QWdGMptin		+
О.2.	Госманов Р. Г., Колычев Н. М., Кабиров Г. Ф., Галиуллин А. К. Г 72 Санитарная микробиология пищевых продуктов: Учебное пособие. — 2е изд., испр. — СПб.: Издательство «Лань», 2015. — 560 с.: ил. — (Учебники для вузов. Специальная литература). https://cloud.mail.ru/public/cDxp/WHNb5gt1t		+
О.3.	Кондакова, Г.В. Санитарная микробиология: Текст лекций / Г.В. Кондакова; Яросл. гос. ун-т. – Ярославль: ЯрГУ, 2005. – 84 с. ISBN 5-8397-0363-X https://cloud.mail.ru/public/iiiai/nzzaju5VE		+
О.4.	Ветеринарная санитария, экология, зоогигиена и ветеринарносанитарная экспертиза: краткий курс лекций для аспирантов специальности (направления подготовки) 36.06.01 «Ветеринария и зоотехния» / Сост.: Д.В Кривенко // ФГОУ ВПО «Саратовский ГАУ». – Саратов, 2014. – 99 с. https://cloud.mail.ru/public/ejWF/2nC7jDkcg		+
О.5.	Готовский, Д. Г. Курс лекций по ветеринарной санитарии. Часть 1. Общая Г7 4 ветеринарная санитария : учеб. - метод. пособие для студентов по специальности 1 - 74 03 04 «Ветеринарная санитария и экспертиза» / Д. Г. Готовский. - Витебск : ВГАВМ, 2018. - 172 с. https://cloud.mail.ru/public/eadA/ukxb6bSK5		+
Всего наименований: 5 шт.		-	5 электронных ресурсов

4.1.2. Дополнительная литература

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом
---	--	---	---

			портале
Д.1.	Боровков М. Ф., Фролов В. П., Серко С. А. Б 83 Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами технологии и стандартизации продуктов животноводства: Учебник / Под ред. проф. М. Ф. Боровкова. 3-е изд., доп. и перераб. — СПб.: Издательство «Лань», 2010. — 480 с.: ил. — (Учебники для вузов. Специальная литература). https://cloud.mail.ru/public/VAaz/81kbFrkNa		+
Д.2.	Мудрецова-Висс К.А., Дедюхина В.П., Масленникова Е.В. Основы микробиологии: учебник / К.А. Мудрецова-Висс, В.П. Дедюхина, Е.В. Масленникова; Владивостокский университет экономики и сервиса. – 5-е изд., исправленное, пересмотренное и дополненное. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 354 с. https://cloud.mail.ru/public/1DhW/Wo2qXuMoi		+
Д.3.	Гаджинский А.М. Современный склад. Организация, технологии, управление и логистика : учеб.-практическое пособие. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005.-176 с. https://cloud.mail.ru/public/nmid/xEGvEZ6zZ		+
Д.4.	Сердюк В. С., Стищенко Л. Г., Бардина Е. Г. С 32 Производственная санитария и гигиена труда: учеб. Пособие / В.С. Сердюк, Л.Г. Стищенко, Е.Г. Бардина. – Омск: Изд-во ОмГТУ, 2011. – 240 с. https://cloud.mail.ru/public/ibib/vPuCbAn1s		+
Всего наименований: 4 шт.		0 печатных экземпляров	4 электронных ресурсов

4.1.3. Периодические издания

№	Наименование периодической литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
П.1.	Ветеринария [Электронный ресурс]: ежемесячный научно-производственный журнал / М-во сел. хоз-ва РФ - Москва: Редакция журнала "Ветеринария", 2012-2014, 2018 [ЭИ]		+
П.2.	Микробиология [Электронный ресурс]: журнал общей сельскохозяйственной и промышленной микробиологии / Российская академия наук - Москва: Наука, 2012-2014, 2018 [ЭИ]		+
П.3.	Проблемы биологии продуктивных животных [Электронный ресурс]: научно-теоретический журнал / учредитель : ГНУ ВНИИ физиологии, биохимии и питания сельскохозяйственных животных Российской академии сельскохозяйственных наук - Боровск Калужской области: Всероссийский научно-исследовательский институт физиологии, биохимии и питания сельскохозяйственных животных Российской академии сельскохозяйственных наук, 2012-2014, 2018 [ЭИ]		+
П.4.	Педагогика высшей школы – Электронный ресурс. – Режим доступа: https://moluch.ru/th/3/archive/3/		+
Всего наименований: 4 шт.		0 печатных экземпляров	4 электронных ресурса

4.1.4. Перечень профессиональных баз данных

Наименование ресурса	Режим доступа
ЭБС «Znaniium.com» , ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М»	http://znaniium.com
ЭБС издательства «Проспект науки»ООО «Проспект науки»	www.prospektnauki.ru
Scopus - база данных рефератов и цитирования	https://www.scopus.com/
Web of Science - международная база данных	http://login.webofknowledge.com/
ЭБС «Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»ООО	http://rucont.ru/

«ТРАНСЛОГ»	
Национальная электронная библиотека Российская государственная библиотека	https://нэб.пф/
Электронные информационные ресурсы ФГБНУ ЦНСХБ (терминал удаленного доступа) Федеральное гос. бюджетное учреждение «Центральная научная сельскохозяйственная библиотека»	http://www.cnsnb.ru/terminal/
Электронный архив журналов зарубежных издательств НП «Национальный Электронно-Информационный Консорциум»	http://archive.neicon.ru/

4.1.5. Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации	https://mcx.gov.ru/
Официальный сайт Министерства агропромышленной политики и продовольствия Донецкой Народной Республики	http://mcxdnr.ru/
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/
Университетская библиотека ONLINE	http://biblioclub.ru/
ЭБС «Лань»	http://www.e.lanbook.com
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/
«Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/
«Единое окно доступа к информационным ресурсам»	http://window.edu.ru/

4.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические указания;

№	Наименование методических разработок
М.1.	Бердюкова, И. В. Методические рекомендации по организации семинарских занятий по дисциплине «Ветеринарная санитария» (для студентов направления подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза)/ Бердюкова И. В., Должанов П.Б. – Макеевка, ДОНАГРА, 2023. – 22 с.- Электронный ресурс. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА
М.2.	Бердюкова, И. В. Методические рекомендации для выполнения курсовой работы по дисциплине «Ветеринарная санитария» (для студентов направления подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза)/ Бердюкова И. В., Должанов П.Б. – Макеевка, ДОНАГРА, 2023. – 22 с.- Электронный ресурс. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА
М.3.	Бердюкова, И. В. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Ветеринарная санитария» (для студентов направления подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза)/ Бердюкова И. В., Должанов П.Б. – Макеевка, ДОНАГРА, 2023. – 34 с.- Электронный ресурс. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА

2. Материалы по видам занятий;

3. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий (по видам занятий)

4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

Фонд оценочных средств по дисциплине «Ветеринарная санитария» разработан в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донбасская аграрная академия» и является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

В процессе текущего и промежуточного контроля оценивается уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной, согласно этапам освоения дисциплины.

4.4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
ОПК-4/ ОПК-4.1	Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач	Обосновывает и реализует в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач	Основы современной технологии и приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач.	Использовать современную технологию и приборно-инструментальную базу при решении общепрофессиональных задач.	Использования современной технологии и приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач.

4.4.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в форме экзамена и «зачтено», «не зачтено» в форме зачета.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	не зачтено	зачтено		
I этап Знать основы современной технологии и приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач. (ОПК-4/ ОПК-4.1)	Фрагментарные знания основ современной технологии и приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач / Отсутствие знаний	Неполные знания основ современной технологии и приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы основы современной технологии и приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач.	Сформированные и систематические знания основы современной технологии и приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач.
II этап Уметь использовать современную технологию и приборно-инструментальную базу при решении общепрофессиональных задач. (ОПК-4/ ОПК-4.1)	Фрагментарное умение использовать современную технологию и приборно-инструментальную базу при решении общепрофессиональных задач / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение использовать современную технологию и приборно-инструментальную базу при решении общепрофессиональных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать современную технологию и приборно-инструментальную базу при решении общепрофессиональных задач	Успешное и систематическое умение использовать современную технологию и приборно-инструментальную базу при решении общепрофессиональных задач
III этап Владеть навыками использования современной технологией и приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач (ОПК-4/ ОПК-4.1)	Фрагментарное применение навыков использования современной технологии и приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования современной технологии и приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования современной технологии и приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач	Успешное и систематическое применение навыков использования современной технологии и приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач

4.4.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Проведение контрольного мероприятия
Тема 1. Ветеринарная санитария, ее роль и место в системе ветеринарных наук	ОПК- 4	ОПК-4.1	I этап II этап III этап	Устный опрос, тестирование, представление и защита доклада (реферата)	Сентябрь
Тема 2. Техника безопасности, охрана труда и окружающей среды при проведении ветеринарно-санитарных мероприятий	ОПК- 4	ОПК-4.1	I этап II этап III этап	Устный опрос, тестирование, представление и защита доклада (реферата)	Октябрь
Тема 3. Ветеринарно-санитарные технические средства	ОПК- 4	ОПК-4.1	I этап II этап III этап	Устный опрос, тестирование, представление и защита доклада (реферата)	Ноябрь
Тема 4. Дезинфекция и дезинвазия	ОПК- 4	ОПК-4.1	I этап II этап III этап	Устный опрос, тестирование, представление и защита доклада	Декабрь

				(реферата), подготовка презентации	
Тема 5. Дератизация	ОПК- 4	ОПК-4.1	I этап II этап III этап	Устный опрос, тестирование, представление и защита доклада (реферата), подготовка презентации	Февраль
Тема 6. Дезинсекция, фумигация и дезодорация	ОПК- 4	ОПК-4.1	I этап II этап III этап	Устный опрос, тестирование, представление и защита доклада (реферата), подготовка презентации	Март
Тема 7. Ветеринарно- санитарные мероприятия в животноводстве, при убое животных, транспортировке, хранении и переработке животноводческой продукции	ОПК- 4	ОПК-4.1	I этап II этап III этап	Устный опрос, тестирование, представление и защита доклада (реферата), подготовка презентации	Апрель
Тема 8. Утилизация биологических отходов, обеззараживание объектов внешней среды, инвентаря и спецодежды	ОПК- 4	ОПК-4.1	I этап II этап III этап	Устный опрос, тестирование, представление и защита доклада (реферата), подготовка презентации	Май

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство тестовой формы контроля – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетворительно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетворительно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса, в форме экзамена - в устной форме.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия.

Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников академии, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

Экзамен, зачет с оценкой, курсовые работы (проекты), практики	Зачет	Критерии оценивания
«Отлично»	«Зачтено»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»		Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	«Не зачтено»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

Курсовая работа. Примерная тематика. Краткая характеристика.

Курсовая работа рассматривается как завершающий этап обучения дисциплине «Ветеринарная санитария» и выступает одним из основных видов самостоятельной работы студентов. На выполнение курсовой работы выделяется 36 часов. Выполнение курсовой работы способствует закреплению теоретических знаний и практических навыков, полученных при изучении этой дисциплины, более глубокому совершенствованию профессионального мастерства, приобщению студента к научно- исследовательской работе.

В процессе выполнения курсовой работы студент должен: продемонстрировать умение работать с нормативными документами и специальной литературой; овладеть основными приемами, техникой и технологией аудита; научиться выявлять ошибки и нарушения в работе хозяйствующих субъектов, составлять аудиторские заключения.

Выполнение курсовой работы складывается из следующих этапов: выбор темы; подбор и изучение литературных источников (нормативных актов, монографий, учебников, учебных пособий, статей в профессиональных бухгалтерских изданиях, практических материалов); сбор и обработку исходной информации; составление плана курсовой работы; ее написание; представление работы на проверку; получение замечаний и рекомендаций ведущего преподавателя; устранение указанных недостатков; окончательная редакция курсовой работы и ее защита.

Тема курсовой работы выбирается студентом в соответствии с учебной программой курса и возможностями получения информации для осуществления аудита на избранном объекте исследования. Студент самостоятельно может выбрать любую тему для исследования исходя из личных предпочтений или актуальности для изучаемого предприятия, в соответствии с перечнем тематики курсовых работ.

Курсовая работа должна включать в себя следующие разделы:

- а) титульный лист;
- б) содержание;
- в) введение;
- г) основная часть (разбитая на главы, параграфы, пункты и подпункты);
- д) заключение (выводы);
- е) список использованных источников (литературных и интернет-ресурсов);
- ж) приложения (при необходимости);

1. Титульный лист является первой страницей работы и служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа. На титульном листе приводятся следующие сведения: наименование учебного заведения; название кафедры и специализации; вид работы; название темы; Ф.И.О. исполнителя и научного руководителя; город и год выпуска работы.

2. Содержание включает введение, наименование всех разделов, подразделов, пунктов, подпунктов (если они имеют наименование) и заключение с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы курсовой работы.

3. Введение не должно превышать 1/10 части общего объема работы (в среднем 2–3 страницы). В нем должны быть кратко и четко представлены следующие структурные элементы:

актуальность темы исследования; объект и предмет исследования; цель работы; задачи исследования; краткое обоснование структуры работы.

Актуальность темы исследования – это степень её важности в данный момент и в данной ситуации. Актуальность исследования определяется потребностью изучения данной проблемы в интересах науки в целом и практики. Для раскрытия актуальности выбранной темы необходимо определить степень её разработанности в научных, научно-методических изданиях, материалах периодической печати. Обстоятельный анализ проработанности темы позволит автору доказательно аргументировать заявленную в курсовой работе актуальность исследования.

Объект и предмет исследования. От доказательства актуальности выбранной темы целесообразно перейти к определению объекта (например, предприятия, фирмы и т.д.) и предмета исследования (например, ветеринарно-санитарным мероприятиям, нормам, правилам и т. д.). На основании сформулированной проблемы, определения объекта и предмета исследования устанавливается его цель.

Цель работы – это результат, который необходимо получить при проведения исследования.

Задачи исследования – это те исследовательские действия, которые необходимо выполнить для достижения поставленной в работе цели и решения проблемы; это то, что в самом общем виде должно быть достигнуто в итоге работы. Задач исследования может быть несколько, они определяются целью исследования. Обычно они оформляются в форме перечисления (проанализировать..., разработать..., обобщить..., выявить..., доказать..., показать..., выработать..., найти..., изучить..., определить..., описать..., выяснить..., дать рекомендации..., сделать прогноз... и т.п.).

Краткое обоснование структуры работы. Описание объема работы, наличие введения, количество глав, параграфов и пунктов, наличие заключения, количество использованных источников литературы, наличие таблиц, рисунков и приложений.

Автор вправе переставить местами названные элементы введения, исходя из принципа оптимальной подачи материала курсовой работы.

4. Основная часть курсовой работы (объем – 20–25 страниц) обычно состоит из нескольких теоретических и иногда практических глав, которые можно, в свою очередь, разделить на пункты. Названия глав и пунктов не должны дублировать название темы курсовой работы.

Заголовки глав и пунктов должны быть лаконичными и соответствовать их содержанию.

Формулировка глав и пунктов должна быть четкой, краткой и в последовательной форме раскрывать содержание работы. После каждого пункта делается вывод по рассмотренному в пункте материалу (2–3 предложения).

Основная часть представляет собой аналитический (теоретический) обзор по проблеме, рассматриваемой в работе. На основе изучения литературных источников отечественных и зарубежных авторов рассматривается сущность исследуемой проблемы, анализируются различные подходы их решения, дается их критический анализ, излагается собственная позиция исследователя. В этой главе излагаются теоретические основы и краткая история изучаемого вопроса; выявляются нерешенные, слабо изученные или требующие решения проблемы. В основной части работы показывается глубокое понимание сущности избранной темы, знание используемых источников, умение сопоставлять различные точки зрения. Важно не механическое сопоставление точек зрения или бездоказательная критика отдельных авторов, а стремление к тому, чтобы отстаиваемые или разделяемые студентом суждения были подкреплены теоретическими положениями, фактами и конкретными примерами. Принятые в работе малораспространенные сокращения, условные обозначения, символы, единицы и специфические термины должны быть расшифрованы непосредственно в тексте работы при первом упоминании.

5. Заключение объемом 1–2 страницы должно содержать в концентрированном (тезисном) виде без какой-либо аргументации ранее обоснованные студентом в тексте работы наиболее важные выводы и предложения по выбранной теме курсовой работы. Автор курсовой работы должен выделить собственный вклад в разработку темы, подчеркнуть значимость своих выводов и наблюдений. Качество работы увеличится, если ее студент сумеет не только грамотно и профессионально подвести итоги, но и определить перспективность направлений дальнейшего исследования темы на новом уровне. Не стоит включать в заключение цитаты и примеры.

6. Список использованных источников. В список использованных источников и литературы (не менее 20 источников) включаются все изученные или использованные автором книги, монографии, учебники, пособия, брошюры, сборники научных трудов, материалы конференций, статьи, нормативные акты, интернет-ресурсы и другие источники, на основе которых выполнена курсовая работа. В список источников может быть включена литература на иностранном языке, если она использовалась в процессе работы, а также источники информации, полученной в Интернете. В конце списка использованных источников указывается перечень форм бухгалтерской, статистической оперативной отчетности предприятий (организаций), использованной в курсовой работе. Обязательно включение в список литературы всех цитируемых либо упомянутых в тексте курсовой работы публикаций.

Сведения об источниках следует располагать в алфавитном порядке. На все источники, указанные в списке литературы, обязательны ссылки в тексте работы.

7. Приложения. В Приложение выносится дополнительный материал, который может нарушить связность изложения основного содержания и препятствовать его целостному восприятию. Это особенно касается громоздких таблиц, схем, инструкций и т. п. Иллюстрации и таблицы, которые расположены на отдельных листах работы, включают в общую нумерацию страниц, но они не входят в общий объем работы. Общий объем приложений не должен превышать объем самой работы. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием посередине строки слова «Приложение», напечатанного заглавными (большими) буквами, после которого следует заглавная буква, обозначающая его последовательность. Приложение должно иметь содержательный заголовок, который выравнивается по центру.

По результатам защиты курсовая работа оценивается дифференцированной отметкой по четырех бальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Положительная оценка по той дисциплине, по которой предусматривается курсовая работа, выставляется только при условии защиты курсовой работы на оценку не ниже «удовлетворительно». Критерии оценивания курсовой работы представлены ниже.

Критерии и шкалы оценивания курсовой работы

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Курсовая работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с темой курсовой работы. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленная курсовая работа представлена в срок, полностью выполнена и оформлена в соответствии с требованиями.
«хорошо»	Курсовая работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с темой курсовой работы, но недостаточно полно.	Письменно оформленная курсовая работа представлена в срок, выполнена и оформлена в соответствии с требованиями, но с некоторыми недоработками.
«удовлетворительно»	Курсовая работа выполнена на недостаточно высоком профессиональном уровне. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из за данных вопросов, связанных с темой курсовой работы	Письменно оформленная курсовая работа представлена со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в содержании и оформлении курсовой работы
«неудовлетворительно»	Курсовая работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с темой курсовой работы вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале.	Письменно оформленная курсовая работа представлена со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в содержании и оформлении.

4.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются занятия лекционного типа и занятия семинарского типа.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское (практические) занятие и указания на самостоятельную работу.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Семинарские (практические) занятия завершают изучение тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции - это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ - это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов)

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации процесса обучения и контроля знаний обучающихся по дисциплине используются:

- учебная аудитория, оснащённая необходимым учебным оборудованием (доска аудиторная, столы и стулья ученические, демонстрационные стенды и др.);
- лаборатория, оснащённая необходимым лабораторным оборудованием (Термостат ТС 1/80 СПУ, Весы аналитические АН-620СЕ, РН- метр150 МИ, Ламинарный бокс С-1.5, Коробка стерилизационная круглая с фильтрами КСКФ-6 Ока-Медик, люминесцентный микроскоп Mikromed, камера цифровая для микроскопа TOUPCAM U3CMOS14000KPA, Микроскоп биологический монокулярный, Микроскоп медицинский бинокулярный ArmedXS-90, 20.Люксметр цифровой UNI-T (измеритель освещённости), Плитка электрическая бытовая, Устройство для сушки посуды ПЭ-2010, Холодильник 2-камерный, Тумба, Сухожаровой шкаф КН-360В, Лампа бактерицидная Armed 30Вт, планшетный фотометр, Шейкер инкубатор (инкубатор-встряхиватель), Полуавтоматический промыватель планшет, Посуда лабораторная разнообразная, Термометр лабораторный, Бумага фильтровальная лабораторная, Химреактивы и материалы для проведения исследований, технических операций в лаборатории и дезобработки рабочих поверхностей);
- помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Для обеспечения освоения дисциплины необходимы:

1. Учебники, учебно-методические пособия, справочные материалы и т.п.
2. Информационные стенды.
3. Слайды, презентации учебного материала, видеоматериалы.
4. Мультимедийное оборудование.
5. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением:
 - Astra Linux;
 - МойОфис;
 - AdobeReader;
 - Kaspersky Endpoint Security;
 - Foxit Reader;
 - GoogleChrome;
 - Moodle;
 - MozillaFirefox;
 - WinRAR;
 - 7-zip;
 - Opera.
 - Система электронного обучения MOODLE
 - Яндекс.Телемост
 - TrueConf Online

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Ветеринарная санитария»**

Направление подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Направленность (профиль): Ветеринарно-санитарная экспертиза

Квалификация выпускника: бакалавр

Кафедра общей и частной зоотехнии

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Ветеринарная санитария» является формирование клинического врачебного мышления, овладение необходимыми знаниями и практическими навыками в области общей и частной ветеринарной санитарии, обеспечивающими обоснование, планирование, организацию и проведение комплекса мероприятий по ветеринарно-санитарной защите объектов ветнадзора.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение общей системы, принципов природоохранных мероприятий, распространения вредителей, поллютантов, ксенобиотиков биологической, химической, физической (радиационной) природы в окружающей среде;
- изучение научно-практического значения ветеринарной санитарии и ее места с позиций современных представлений; целевого назначения, практических возможностей как системы комплексной защиты и санации объектов ветнадзора;
- использовать ветеринарно-санитарные требования и особенности ветеринарной санитарии в животноводческих хозяйствах различного типа, на предприятиях по переработке продуктов животного происхождения, промышленных предприятиях, транспорте, при импорте и экспорте, международных операциях, в пограничных и таможенных учреждениях;
- знать принципы обезвреживающего действия факторов физической, химической, биологической природы на паразитов и вредителей, патогенных микроорганизмов, радионуклиды, токсические и вредные вещества;
- изучение нормативно-технического обеспечения ветеринарно-санитарных мероприятий, современной ветеринарно-санитарной техники, средств и методов, технических основ их использования на объектах ветнадзора, принципов экологически безопасных, чистых и безотходных технологиях применительно к объектам ветнадзора.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Ветеринарная санитария» является *дисциплиной обязательной части* учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность (профиль): Ветеринарно-санитарная экспертиза.

Дисциплина «Ветеринарная санитария» базируется на освоении обучающимися дисциплин «Биология», «Биофизика», «Микробиология», «Химия неорганическая», «Аналитическая химия», «Основы физиологии животных», «Анатомия животных» и является основой для изучения дисциплин «Судебная ветеринарно-санитарная экспертиза», «Биотехнология», «Организация ветеринарного дела».

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач (ОПК-4)

Индикаторы достижения компетенции:

- Обосновывает и реализует в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач (ОПК-4.1)

4. Результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Ветеринарная санитария», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы направления подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность Ветеринарно-санитарная экспертиза, представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ОПК-4	Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач	ОПК-4.1. Обосновывает и реализует в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач	<i>Знание:</i> основ современной технологии и приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач. <i>Умение:</i> использовать современную технологию и приборно-инструментальную базу при решении общепрофессиональных задач. <i>Навык/Опыт деятельности:</i> использования современной технологии и приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач

5. Основные разделы дисциплины

Ветеринарная санитария, ее роль и место в системе ветеринарных наук. Техника безопасности, охрана труда и окружающей среды при проведении ветеринарно-санитарных мероприятий. Ветеринарно-санитарные технические средства. Дезинфекция и дезинвазия. Дератизация. Дезинсекция, фумигация и дезодорация. Ветеринарно-санитарные мероприятия в животноводстве, при убойе животных, транспортировке, хранении и переработке животноводческой продукции. Утилизация биологических отходов, обеззараживание объектов внешней среды, инвентаря и спецодежды.

6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 216 часов, 6 зачетных единиц. Дисциплина изучается студентами очной формы обучения на 3 курсе обучения в 5,6 семестре и очно-заочной формы обучения на 4 курсе в 7,8 семестре. Промежуточная аттестация – зачет, экзамен.